**ASOCIACE ČEŠTINÁŘŮ K NÁVRHŮM NA ZMĚNU MATURITNÍ ZKOUŠKY**

**S nástupem nové vlády ožila diskuse na maturitní téma – pravidelně se k němu vyslovuje ministr školství Petr Gazdík, objevil se (zatím pracovní)** [**návrh think-tanku Vzdělávání 21 na podobu maturitní zkoušky**](https://vzdelavani21.cz/V21-21.html?news=13960&locale=cz) **(dále jen Návrh) a komentáře k němu. Tuto diskusi samozřejmě vítáme, zkouška má problematické prvky. Konstatujeme však, že diskuse povede k smysluplným závěrům jen tehdy, pokud se nebude vyhýbat základním maturitním problémům, neboť ty odrážejí slabá místa dnešního školství a vzdělání obecně.**

Na první z těchto problémů jsme [poukázali už v r. 2013](https://www.ascestinaru.cz/vychodiska-a-cile-maturitni-zkousky/):

„Po r. 1989 se možnost středoškolského studia otevřela pro většinu populace. Rozšíření vzdělávací nabídky však bylo mylně ztotožněno se samotným vzděláním a vyústilo ve změny, které s nárůstem kvantity přinesly značný pokles kvality. (…) **Část žáků** (…) **získávala maturitní vysvědčení, avšak nikoli odpovídající vzdělání.**

**Tento stav je při současném poměru maturantů vůči celému populačnímu ročníku zákonitý, a v dosavadním systému neřešitelný.** I kdyby se podařilo využít nejrůznějších rezerv, které současná výuka na středních školách má, není možné změnit míru studijních předpokladů celé populace.“

Připomínáme, že maturita je **zkouška atestační, která má garantovat úroveň vzdělání** (pro stát, společnost, zaměstnavatele, samotného žáka). Platí však, že **s výjimkou státem (Cermatem) garantovaných částí zkoušky není zajištěna objektivita a srovnatelnost hodnocení** a že **ve školami garantovaných částech zkoušky nebyla stanovena jednotná maturitní úroveň** (u těch oborovědidaktických cílů vzdělávání, kde je to možné) a se stanovením této úrovně se zatím vůbec nepočítá. Stát také nezajišťuje efektivní kontrolu nad tím, zda jsou školní části zkoušky metodicky vedeny tak, aby byla funkční, a jestli je obsah zkoušky adekvátní cílům výuky daného předmětu (nevíme, zda stát vůbec schraňuje příslušnou část maturitních dat, popř. zda se jimi nějak zabývá). Za tohoto stavu je jedno, nastavíme-li úředně jednu či dvě maturity či úrovně maturit – ve skutečnosti **budeme mít i nadále těchto úrovní tisíce**. A především **nemůžeme dospět k relevantním závěrům o vzdělání středoškoláků**. Je tedy s podivem, že se spíše hledá cesta k umenšení role centrálních, objektivizujících částí zkoušky (a dokonce se opakují nepravdivá tvrzení o jejich nízké kvalitě a údajném zaměření na znalosti, nikoli na kompetence – fakta hovoří o úplném opaku).

**Za málo uvážlivé považujeme to, že změna maturit má předběhnout inovaci klíčových vzdělávacích dokumentů – rámcových vzdělávacích programů** pro gymnázia a pro další střední školy. Jejich revize jsou teprve v počáteční fázi, ujasňuje se pojetí, základní terminologie, teprve následně začnou pracovat oborové skupiny, jež zformulují didaktické cíle a jádrové učivo; vše pak bude potřeba pilotně ověřit – a teprve poté bude možné definitivně nastavit maturitní obsah a také úroveň(ně) (připojujeme, že prvotně by měla/y/ být dána/y/ hledisky odbornými, nikoli politickými).

**Dosavadní mediální vyjádření včetně Návrhu bohužel většinou ukazují, že maturitní problémy se nadále řeší jen vnějškově a že navrhované úpravy by spíše přinesly problémy nové. Vedly by jen k dalšímu umělému zvyšování počtu odmaturovavších a ke snížení nároků na část absolventů středních škol, také by zkomplikovaly právní a organizační stránku studia. Nesměřovaly by k posílení zodpovědnosti středoškoláků za vlastní studium a jeho výsledky.**

ASČ je připravena podílet se na jakýchkoli seriózních aktivitách vedoucích k tomu, aby maturita dospěla do podoby, v níž bude skutečně plnit ty funkce, jež plnit může a má.

Vyjádření ASČ k Návrhu je dostupné [zde](https://www.ascestinaru.cz/poznamky-k-pracovnimu-navrhu-think-tanku-vzdelavani-21-na-podobu-maturitni-zkousky/), další asociační materiály k maturitní zkoušce viz zejména [zde](https://www.ascestinaru.cz/vychodiska-a-cile-maturitni-zkousky/), [zde](https://www.ascestinaru.cz/navrh-asc-na-vnejsi-strukturu-maturitni-zkousky-2018/), [zde](https://www.ascestinaru.cz/navrh-asc-na-podobu-maturitni-zkousky-z-cjl-2018/) či [zde](https://www.ascestinaru.cz/pripominky-asociace-cestinaru-k-novele-skolskeho-zakona/).

V Praze 1. února 2022

Josef Soukal, předseda Asociace češtinářů