Jednou bych chtěl učit, protože to dává smysl

Role učitelů ve společnosti je obrovská. Z historie známe několik příkladů, které potvrzují, že tomu tak bylo odpradávna – nabízí se třeba Aristoteles a jeho žák Alexandr Veliký. Učitelé totiž nejen vzdělávají, ale také (někdy záměrně, někdy tak trochu mimoděk) vychovávají. Bez nadsázky lze říci, že na děti a mladistvé kromě rodičů a nejbližších přátel nemá nikdo jiný takový vliv, jako právě učitelé.

Ve škole vytvářejí učitelé díky své autoritě určitý příklad, což s sebou zároveň přináší velkou zodpovědnost. Žáky a studenty by měli vést ke správným návykům, přístupům a hodnotám, jako jsou zodpovědnost, pracovitost nebo fair play. Měli by pomáhat s objevováním, poznáváním a chápáním okolního světa. V neposlední řadě by učitelé měli motivovat.

A proč já přemýšlím o tom, že bych šel učit? Z pozice studenta, který strávil posledních osm let na gymnáziu, mohu říci, že jsem kolem sebe viděl a vidím mnoho lepších i horších učitelů. Od těch lepších mám možnost odkoukávat mnohé postupy a metody a obdivovat jejich umění a úsilí, s jakým učitelskou profesi vykonávají. Ti horší mě nutí přemýšlet nad možnými zlepšeními, byť třeba jen drobnými a nikterak převratnými, takovými, která využívají stávající možnosti a příležitosti. V odhodlání jít učit mě dost možná utvrdili právě učitelé, na jejichž hodinách jsem se nudil a jejichž výklad jsem nechápal. Chci přijít na to, jak lze učit lépe, aby čas strávený ve škole stál za to.

Nekriticky bych řekl, že mám aspoň část vlastností, které by podle mého názoru měl mít každý učitel – trpělivost, cit pro spravedlnost, umění komunikace, důraz na pořádek a metodu. V budoucím studiu bych chtěl nabýt dalších vědomostí – v oborech zeměpisu a dějepisu, které bych rád vyučoval, i v otázkách psychologických a pedagogických. Chápu však, že nejlepším učitelem je vždy až sama praxe.

Vždycky mě bavilo lidem vše vysvětlovat – postupy, metody, příčiny, důsledky. Mnozí mě ale žádali i o vysvětlení takových věcí, na které se mohli zeptat erudovanějších než jsem já; zjistil jsem, že s dobrou přípravou dokážu věci vysvětlit tak, aby ostatním dávaly smysl.

Smysl je sám o sobě důležitou součástí toho, proč chci učit. Jednak jsem přesvědčen o tom, že kvalitní vzdělávání a vychovávání nových generací je činnost, která se dá označit za skutečné přispění společnosti, a že se vzhledem k budoucnosti vyplatí. Učení však dává smysl i mně samotnému – pro život hledám zaměstnání, které mě bude těšit a zároveň bude mít určitý přesah. Říci, že učitelství je poslání, je pro mě asi až příliš patetické; onen přesah v něm však bezpochyby je.

Jako každé jiné zaměstnání má samozřejmě i učitelství řadu plusů a mínusů. Důležitou roli hrají platy, které se za poslední roky sice zvedly, ale stále nedosahují adekvátních hodnot, např. v porovnání s platy jiných vysokoškolsky vzdělaných pracovníků. Ani status učitelů ve společnosti není takový, jaký by si tato profese zasloužila. Kvůli nízkým platům do školství nejdou všichni, kteří by chtěli – často lidé se skvělými nápady – a tyto elity pak v oboru chybí. Zátěž učitelům přináší i byrokracie a všemožné papírování, často odvádějící od skutečné práce. Učitelství je i psychické náročné – možná trochu jiným způsobem než odlišné profese, ale řekl bych, že více, než si mnozí lidé umí představit.

Na druhou stranu lze při učení narazit na nesmírně inspirující lidi – zkušené odborníky, kreativní nadšence, jedince hodné obdivu. Kromě učení jiných se tedy člověk může (a má) učit sám. Z čistě praktických výhod lze zmínit to, že učitelství není typicky kancelářská sedavá práce a že dovednosti nabyté při práci můžete využít i jinde. Největším plusem je pro mě pocit, že by bylo v mé moci pozitivně ovlivnit alespoň zlomek těch, které bych vyučoval.

Jistou výhodou může být i fakt, že učitelé nebudou v blízké budoucnosti nahrazeni přístroji či umělou inteligencí. S rozvojem moderních technologií se však profese učitele přirozeně vyvíjí a často se klade důraz na pozici učitele jako průvodce. V době, kdy je možné většinu faktických informací v několika okamžicích vyhledat na internetu, se role učitele jako pouhého poskytovatele znalostí upozaďuje. Považuji za důležité, aby byl učitel schopen žáky seznámit s různými možnostmi, které jsou při vzdělávání k dispozici, a aby jim otevíral nové pohledy na staré věci. Na druhou stranu nemohu plně souhlasit s tím, že klíčový je pouze důraz na kompetence. Pravdou je, že tento důraz by měl být větší, ale zároveň nadále založený na vědomostech.

V budoucnu se zřejmě nebude možné vyhnout částečné redukci učiva. Tvrdím, že kvalita výuky mnohdy trpí na úkor množství učiva, které je potřeba probrat; některým škrtům v učivu se tedy nebráním. Např. v dějepisu považuji za rozumné drobné omezení učiva starověku, např. kladením důrazu jen na určité aspekty tohoto období. Bouřlivé diskuse ve veřejném prostoru potvrzují, že je velmi obtížné rozhodnout, co přesně ze vzdělávacích programů vyřadit. Každopádně by změny měly přicházet postupně, protože reformy šité horkou jehlou často situaci naopak zhorší.

Pokud bude pokračovat růst učitelských platů, bude se zvyšovat i pravděpodobnost, že se podaří nalákat do školství více talentovaných a pracovitých lidí. Vzhledem k tomu, že relativně velká část vystudovaných pedagogů odchází z oboru, jeví se jako obrovsky potřebná i větší podpora těch, kteří u učitelství zůstávají.

Zároveň odcházejí starší učitelé do důchodu a mladších náhrad za ně je málo. Zatím se situaci daří držet jakž takž pod kontrolou (či spíš vytvářet takový dojem), ale za několik let už bude počet chybějících pedagogů alarmující. Pevně doufám, že tlak veřejnosti na investice do učitelských platů bude v takové době natolik patrný, že vlády budou nuceny přistoupit nejen k dalšímu zvýšení platů, ale i důkladnějšímu zabývání se situací ve školství, která je bohužel už delší dobu neuspokojivá.

I přes mnohá úskalí učitelské profese cítím, že mám chuť stát se učitelem nebo to alespoň vyzkoušet. Ať už je totiž obecný systém jakýkoliv, školství je (a vždy bylo) hodně o konkrétních lidech. Přál bych si, aby žáci z budoucích generací potkávali učitele, kteří mají (v rámci možností) rádi svou práci a stojí o to učit. Takovým učitelem bych se chtěl stát i já.