**Výuka po internetu – ohlédnutí za uplynulým týdnem**

Uběhl týden od plošného zavření českých škol a já si uvědomuji, že za ten poměrně krátký čas se situace ve sborovnách znatelně proměnila.

V těchto hodinách pociťuji já i kolegové jistou krizi, vědomí, že takto extenzívně nemůžeme pokračovat donekonečna, že se něco musí změnit. Je to vyvoláno také tím, že zatímco v prvních dnech, po úvodní orientaci v metodách distančního, chcete-li digitálního vzdělávání a příslušných technologiích jsme se vrhli do vymýšlení a zadávání úkolů pro děti, což nás vesměs docela bavilo. Nyní, po týdnu ale začínají přicházet vypracované úkoly zpátky a nás postupně zavaluje vlna nejneoblíbenější části učitelské práce: opravování a hodnocení. Ale podobný stres cítí i leckteří žáci, o rodičích nemluvě: čím dál častěji se mluví o přetížení, zavalení úkoly.

Myslím, že je na čase se trochu zastavit v tom kalupu a podívat se na naši práci s nadhledem. I když nepatřím k obdivovatelům Ondřeje Šteffla, musím uznat, že ve svém dopisu Učitelé, klid!, který nyní koluje po síti mezi učiteli, trefil hřebík na hlavičku.

Měl bych jednu praktickou radu, která jde v tomto směru a která je podložena praxí z minulých dnů: zkusme jinou strategii. Dosud byla naše strategie založená na zadávání samostatné práce, tedy jakýchsi domácích úkolů, které kladou velké a ne zcela předvídatelné nároky na čas žáků, ale koneckonců i nás učitelů (při jejich opravování a hodnocení). Navíc, většina takových úkolů, zejména v nižších ročnících, se omezuje jen na procvičování již probrané látky – přestali jsme probírat novou látku (některé školy to otevřeně na svých stránkách deklarují).

Já již dva dny zkouším jinou strategii. Je založena na snaze neustat v učení, přesněji řečeno v poznávání nového, ve výkladu nové látky. Uvědomil jsem si, že k tomu je zejména v nižších ročnících vhodný osobní kontakt žáků s učitelem. Řešení jsem nalezl ve videokonferencích. Zkusil jsem to ve dvou třídách a uvědomil jsem si několik věcí: za prvé, touto formou se škola nejvíce přibližuje běžné výuce během roku – žáci sedí ve třídě, komunikují mezi sebou navzájem i s učitelem, pracují synchronně, čas je možné dělit – podobně jako v běžném průběhu roku – na jednotky podobně jako vyučovací hodiny. Dále s tím souvisí to, že učitel má čas více pod kontrolou a nehrozí tolik přetížení žáků. Videokonference, za třetí, mají také vítaný sociální rozměr, který v současné době mnoha lidem chybí a který je – po dnech nuceného půstu – dokáže sám o sobě motivovat.

Dokážu si představit – to je tedy zatím vize – že nějaká škola by mohla důsledně přejít na videokonference napříč různými předměty. Nebylo by vhodné překlápět celý rozvrh na videokonference (celý den sedět u počítače!), ale existuje zde velký prostor. Pak by ale ty domácí úkoly, jimiž v současné době žáky zavalujeme, byly jen doplňkem, nikoliv nosným prvkem výuky; podobně jako ve standardní výuce bychom je mohli zadávat jen občas. Výuky by byla i pro žáky pestřejší, zajímavější; pro nás učitele by byla bližší tomu, na co jsme zvyklí a co již umíme.

Hynek Krátký, člen ASČ